

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»  
Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

44. 04. 01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Образование в области русского языка»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц.А.Ю. Узденова

#### Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
на 2023-2024 уч.год  
Протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

1. Наименование дисциплины (модуля) Технология и методика преподавания русского языка в средней и высшей школе

Цель— ознакомление магистрантов с содержанием лингвистической подготовки филологов и подготовка их к прохождению производственной практики, предусмотренной ФГОС и учебным планом, и предстоящей профессиональной деятельности; выработка соответствующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи –проектирование, конструирование моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии; разработка образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий; разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе.

Методика преподавания русского языка в высшей школе» является критическое осмысление дидактико-методического наследства, современных концепций, тенденций и технологий обучения языку, развитие профессионально значимых интеллектуальных и поведенческих стратегий, способствующих становлению индивидуального профессионального стиля аспиранта. Данная цель предполагает решение следующих задач: познакомить аспирантов с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству профессиональной лингвокультурной подготовки преподавателей высшей школы в контексте новой языковой политики; научить аспирантов и соискателей в русле современного подхода к обучению языкам формировать цели и задачи обучения, планировать, реализовать, анализировать результаты процесса обучения и воспитания на лекциях и занятиях по лингвистическим дисциплинам в вузе, осуществлять лингвистическую и лингводидактическую рефлексию, изучить традиционные методы обучения, а также ориентировать аспирантов на использование интерактивных форм усвоения лингвистических дисциплин: кейс-метод, мозговой штурм, кластеринг, решение ситуативных задач и т.п. ; научить осуществлять проектирование, конструирование, моделирование структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработку образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов (дисциплин) и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий; разработку проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе; разработку проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью; разработку проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде; разработку филологических и лингводидактических проектов в рамках грантовой деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс	Б1.В.04
Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 1. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (зачет)	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	

Для успешного освоения дисциплины знать: основные проблемы современной лингводидактики; уметь: применять на практике изученные методы и приёмы обучения русскому языку и лингвистическим дисциплинам, изучаемым в вузе;  
владеть: методами и приёмами формирования лингвистической компетенции у студентов, системой, методикой и технологией образовательной и воспитательной деятельности в вузе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Общее языкознание», «Лингвистический анализ текста» и других языковедческих дисциплин профессионального цикла, а также необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и для прохождения учебной и производственной (педагогической) практик, формирующих компетенции  
УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

*Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	документацию разных жанров
		УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
		УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
		УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
		УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
		УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>		
Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной		

организацией		
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых	ПК.М-1.1 Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.
		ПК.М -1.2 Проектирует и организывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
		ПК.М-1.3 Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;	ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа	ПК.М-2.1 Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.
		ПК.М-2.2 Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.
		ПК.М-2.3 Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся
Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;	ПК-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК.М -3.1 Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
		ПК.М-3.2 Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия.
		ПК.М-3.3 Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной и межъязыковой коммуникативной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и	ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и	ПК.М -4.1 Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
		ПК.М -4.2 Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в

образования путем применения комплекса исследовательских методов	результатов современных психолого-педагогических исследований	сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
		ПК.М -4.3 Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 108/3

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	28	4/4
в том числе:		
лекции		2
семинары, практические занятия		2
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80	100
Контроль	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

## Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		108	14	14		80		
1.	Методика преподавания как наука		2			4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Устный опрос
2.	История методики русского языка. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д. Понятийно-терминологический аппарат		2			4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Доклад с презентацией
3.	Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика		2			4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Устный опрос
4.	Лингводидактические		2			4	<i>УК-1; УК-4;</i>	Блиц опрос

	<p>концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция</p>						<p><i>УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i></p>	
5.	<p>Новые образовательные технологии. Основные направления, альтернативных форм, авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Создание новационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов.</p>		2			4	<p><i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i></p>	Устный опрос
6.	<p>Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение</p> <p>3</p>					4	<p><i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i></p>	

7.	Особенности преподавания русского языка в высшей школе. Краткая история отечественной лингводидактики. Рациональные грамматики и их влияние на российскую лингводидактику.		2		4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос
8.	Учение Ф.И. Буслаева как лингвиста и дидакта. Система филологического образования в России и ее история. История методических изысканий. Советская лингводидактика. Современные требования к филологии в вузе				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Доклад с презентацией
9.	Организация учебного процесса Лекторские умения. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации.		2		4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Фронтальный опрос
10.	Способы достижения перлокутивного эффекта. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля за качеством образовательного процесса.				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Доклад с презентацией

11.	Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Цели и структура научного исследования. От проблемы к гипотезе. Способы и средства научного обоснования гипотезы. Логика научного исследования. Основные лингвистические методы. Оформление научной работы. Научная работа и научное мышление школьников как задача высшей школы.				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Творческое задание
12.	Методика как теория и практика обучения русскому языку.		2		4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Тест по теме
13.	Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Методы исследования.				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Доклад с презентацией
14.	Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.		2		4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Анализ конкретных ситуаций
15.	Русский язык как учебный предмет. Специфика предмета, его познавательно-практическая направленность.		2		4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Фронтальный опрос

	Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка							
16.	Школьный курс русского языка на современном этапе. ФГОС. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Программы по русскому языку. Принципы, методы и средства обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		
17.	Метод и методический прием. Разные классификации методов и приемов (дидактические и специфические). Средства обучения русскому языку.		2		4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		
18.	Учебник как ведущее средство обучения. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы.				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Блиц опрос	
19.	Современные 4 2 1 1 Библиографический 13 учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений.				2	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Вопросы итогового теста	
20.	Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения. Технические средства обучения. ИКТ.				2	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Реферат	
21.	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.		2		2	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Фронтальный опрос	

22.	Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка. Типология уроков по ФГОС. Урок «открытия» новых знаний. Мотивация и ее виды. Рефлексия, виды рефлексии. Критерии анализа уроков.		2		2		
23.	Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта.		2		2		
24.	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.		2		2		
25.	Всего						

### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
		108	2	2		100			

1.	Методика преподавания как наука				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Устный опрос
2.	История методики русского языка. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д. Понятийно-терминологический аппарат				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Доклад с презентацией
3.	Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика		2		4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Устный опрос
4.	Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса. Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Блиц опрос

5.	Новые образовательные технологии. Основные направления, альтернативных авторские коллективы, движение учителей-новаторов. Создание новационных и альтернативных планов, программ, учебных комплексов.	поиск форм,				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос
6.	Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, вальфдорская педагогика, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение	3				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	
7.	Особенности преподавания русского языка в высшей школе. Краткая история отечественной лингводидактики. Рациональные грамматики и их влияние на российскую лингводидактику.		2			4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Устный опрос
8.	Учение Ф.И. Буслаева как лингвиста и дидакта. Система филологического образования в России и ее	Система				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Доклад с презентацией

	история. История методических изысканий. Советская лингводидактика. Современные требования к филологии в вузе						
9.	Организация учебного процесса Лекторские умения. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации.				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Фронтальны й опрос
10.	Способы достижения перлокутивного эффекта. Особенности разработки практических занятий. Формы контроля за качеством образовательного процесса.				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Доклад с презентацие й
11.	Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Цели и структура научного исследования. От проблемы к гипотезе. Способы и средства научного обоснования гипотезы. Логика научного исследования.				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Творческое задание

	Основные лингвистические методы. Оформление научной работы. Научная работа и научное мышление школьников как задача высшей школы.							
12.	Методика как теория и практика обучения русскому языку.				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Тест по теме	
13.	Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Методы исследования.				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Доклад с презентацией	
14.	Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Анализ конкретных ситуаций	
15.	Русский язык как учебный предмет. Специфика предмета, его познавательно-практическая направленность. Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Фронтальный опрос	
16.	Школьный курс русского языка на современном этапе. ФГОС. Системно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Программы по русскому языку. Принципы, методы и средства обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		
17.	Метод и методический прием. Разные классификации методов и приемов (дидактические и специфические). Средства обучения русскому языку.				4	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4		

18.	Учебник как ведущее средство обучения. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы.				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Блиц опрос
19.	Современные 4 2 1 1 Библиографический 13 учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений.				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Вопросы итогового теста
20.	Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения. Технические средства обучения. ИКТ.				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Реферат
21.	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.				4	<i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>	Фронтальный опрос
22.	Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка. Типология уроков по ФГОС. Урок «открытия» новых знаний. Мотивация и ее виды. Рефлексия, виды рефлексии. Критерии анализа уроков.				4		
23.	Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта.				6		
24.	Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.				6		

25.	Контроль	4						
-----	----------	---	--	--	--	--	--	--

### **Содержание материала.**

По разделу I. Методика как наука. Основные направления в методике. Исследование новых знаний. Методы исследования в методике. Направления методики. Понятийно-категориальный аппарат. Отряд учёных. Система информации.

МПРЯ в дошкольных учреждениях. МПРЯ в школе. МПРЯ в национальной школе. МПРЯ в высшей школе. МПРЯ как иностранного.

По разделу 2. Методы исследования в методике. Методы обучения в методике. Изучение методического наследия. Эксперимент Количественный анализ. Сознательно-практический. Переводной метод. Прямой метод. Коммуникативный метод. Кейс-метод. Метод «мозгового штурма» Консалтинг. Отличие метода от приёма.

По разделу 3. Содержание обучения. Формирование лингвистической компетенции. Школьная грамматика. Вузовская грамматика. Научная грамматика. Формирование лингвистической компетенции Виды компетенций. Анализ существующих компетенций.

По разделу 4. Перспективы развития методики. Обобщение изученного материала. Методика в аспекте смежных наук. История и философия методики. Информационные технологии в методике. Построение обобщающей таблицы. Методы и приёмы обобщения материала.

По разделу 5. Методика орфографии. Методика пунктуации. Орфограмма в школьных и вузовских учебниках. Принципы русской орфографии. Система орфографических правил и их изучение. Пунктограмма в школьной и вузовской грамматиках. Принципы русской пунктуации.

Система пунктуационных правил и методика их изучения.

По разделу 6. Методика фонетики. Методика лексики. Фонетика. Орфоэпия. Система фонем. Система произношения. Произносительная правильность русской речи. Лексема. Словарная работа. Работа с лексикографическими изданиями.

По разделу 7. Методика словообразования. Методика морфологии. Разбор по составу. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ. Морфема. Словообразовательный тип. Инвариант системы словообразования. Части речи. Общая морфология.

По разделу 8. Методика синтаксиса. Методика обучения профессиональным высказываниям. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Схемы и модели словосочетаний и предложений. Типы и жанры профессиональных высказываний. Информационные модели высказываний. Методика работы с моделями.

По разделу 9. Методика работы со справочной литературой. Методика работы с учебной и научной литературой. Словари. Справочники. Энциклопедии. Процедуры работы с ними. Виды учебной литературы в школе и вузе. Использование литературы на занятиях. Использование литературы для СР. Процедуры работы с учебными изданиями. Монография. Доклад. Статья. Курс лекций. Методы и приёмы работы с ними.

Тематика рефератов и докладов:

1) Методика как наука. 2) Основные направления МП. 3) Система информации в МП. 4) Понятийно-терминологический аппарат методики как науки. 5) Методы исследования и методы обучения. 6) Коммуникативные методы. 7) Инновационные проекты в методике преподавания русского языка  
8) МПРЯ в национальной аудитории. 9) Методика развития речи. 10) Методика орфографии. 11) Методика пунктуации. 12) Методика грамматики. 13) Словарная работа. 14) Работа с источниками. Перечень вопросов для зачета: 1) Методика как наука. 2) Методика и методология. 3) Основные направления МП. 4) Методика обучения русскому языку в дошкольных учреждениях. 5) Методика обучения русскому языку в школе. 6) МПРЯ в национальной школе. 7) МПРЯ как иностранного. 8) МПРЯ в высшей школе. 9) Система информации в МП. 10) Понятийно-терминологический аппарат методики как науки. 11) Методы исследования и методы обучения. 12) Методы исследования в МПРЯ 13) Методы преподавания в вузе. 14) Методы преподавания в школе 15) Коммуникативные методы. 16) Инновационные проекты в методике преподавания русского языка. 17) МПРЯ в национальной аудитории. 18) Методика развития речи. 19) Методика орфографии. 20) Методика пунктуации. 21) Методика грамматики. 22) Словарная работа. 23) Методика фонетики. 24) Методика изучения лексики.

Содержание дисциплины

Общие вопросы методики обучения русскому языку. Методика как теория и практика обучения русскому языку. Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка.

Методы исследования. Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки. Русский язык как учебный предмет. Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе. Специфика предмета, его познавательно-практическая направленность. Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Познавательные, практические, общепредметные цели. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе на современном этапе. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенции учащихся. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Школьный курс русского языка на современном этапе.

Государственные стандарты среднего общего образования по русскому языку. Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: принципы построения, содержание, структура; основные этапы в истории создания программ. Современные программы по русскому языку.

Принципы, методы и средства обучения. Принципы обучения русскому языку. Метод и методический прием. Разные классификации методов и приемов (дидактические и специфические).

Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, соответствие основным дидактическим принципам, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы. Современные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах.

Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения. Алгоритмы на уроках русского языка, методика их составления и использования. Технические средства обучения. Современные технологии обучения русскому языку. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка. Цели и структура уроков русского языка. Типы уроков. Нестандартные уроки. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Критерии анализа уроков.

Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников.

Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.

Методика фонетики и орфоэпии. Значение, ведущая цель и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание раздела (основные понятия). Трудности изучения для учащихся. Связь фонетики с орфоэпией, графикой, орфографией. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Фонетический разбор как основной вид упражнения по фонетике, методика его проведения. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения.

Методика лексики и фразеологии. Значение, цели и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Трудности изучения для учащихся. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Роль и методика лексического разбора. Работа над лексическими нормами. Словарная и словарно-стилистическая работа.

Методика преподавания морфемики и словообразования. Значение, ведущая цель и задачи раздела, его место в школьном курсе русского языка. Содержание и структура раздела. Трудности изучения словообразования. Методы и приемы, средства обучения. Система упражнений.

Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения. Работа по морфемике и словообразованию при изучении частей речи. Методика преподавания грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Цели и задачи изучения грамматики в школе. Содержание и структура школьной грамматики. Осуществление внутрипредметных связей между изучением морфологии и синтаксиса. Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации. Упражнения по морфологии.

Морфологический разбор, методика его проведения. Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики.

Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий (словосочетание и предложение, виды связи в словосочетании и предложении, понятие о членах предложения и его грамматической основе, простое, осложненное и сложное предложение, типы простых и сложных предложений, их классификация) и методика их изучения. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор (словосочетания, простого, сложного предложений), методика его проведения.

Методика орфографии. Роль орфографии в языковом развитии учащихся. Ее место в школьном курсе русского языка. Цели и задачи обучения орфографии. Принципы обучения. Содержание работы по орфографии. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографические правила.

Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ. Орфографический разбор. Методика пунктуации. Значение пунктуации в языковом развитии учащихся. Задачи обучения пунктуации. Место пунктуации в школьном курсе русского языка. Теоретические основы русской пунктуации, ее принципы. Принципы

обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации. Понятие о пунктограмме и ее типах. Пунктуационные правила. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ.

Пунктуационный разбор. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Цели диктанта. Требования к текстам диктантов. Типы и виды диктантов, система диктантов, методика их проведения. Нормы оценки диктантов, письменных работ.

Типы орфографических и пунктуационных ошибок и их классификация: грубые/негрубые, однотипные, повторяющиеся; ошибки и описки. Разграничение орфографических и грамматических ошибок.

Развитие речи как особая область методики русского языка. Основные направления в работе по развитию речи, составляющие единое целое: овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала (формирования языковой компетенции) и работа на специальных уроках по развитию речи. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса: цели, основные направления и содержание работы.

Методы и приемы обогащения словарного запаса учащихся. Приемы семантизации слов. Работа со словарем. Словарно-семантические и словарно-стилистические упражнения. Лексические ошибки и работа над ними на уроке. Обогащение грамматического строя речи учащихся: цели, основные направления и содержание работы, методы и приемы работы. Обучение видам речевой деятельности. Слушание, чтение, говорение, письмо – виды речевой деятельности, обеспечивающие коммуникативную компетенцию носителей языка. Обучение слушанию. Слушание как вид речевой деятельности. Виды восприятия текста: глобальное, детальное, критическое. Условия эффективной организации внимания учащихся при слушании.

Приемы работы по развитию умения слушать. Обучение чтению. Чтение как вид речевой деятельности. Цель и содержание обучения чтению. Функции чтения. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Приемы работы по обучению видам чтения. Обучение устной и письменной речи как связной речи. Связная речь как методическое понятие. Главная цель и задачи развития связной речи школьников. Содержание работы по развитию связной речи: необходимые теоретические речеведческие знания, формируемые умения и навыки.

Основные методы и приемы обучения связной речи. Текст как единица обучения речевой деятельности. Основные характеристики текста и аспекты его изучения в школьном курсе русского языка: собственно текстовый, синтаксический, стилистический. Теория текста в школьных учебниках и методика формирования базовых речеведческих понятий.

Методы и приемы, типы упражнений, направленные на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых (текстовых) умений и навыков. Создание текстов разных стилей и жанров. Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат. Методика изучения функционально-смысловых типов речи (ФСТР) как текстотипов. Значение, задачи, содержание работы. Теоретические сведения об описании, повествовании, рассуждении в школьных учебниках; их разновидности; последовательность изучения ФСТР; комплекс формируемых специальных умений и навыков. Приемы работы, типы специальных упражнений.

Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся: виды изложений, методика проведения. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся: значение, место сочинений в системе обучения русскому языку, виды сочинений, специальные умения и навыки, подготовительная работа к написанию сочинения, анализ и оценка сочинений. Нормы оценки изложений и сочинений.

**Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка.** Предмет и задачи школьной стилистики, этапы изучения, содержание работы (основные понятия стилистики, стилистические умения и навыки). Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей. Стилистический анализ как основной метод формирования стилистических умений. Виды стилистических упражнений. Культура речи в школьном курсе русского языка. Задачи, основные направления и содержание работы. Обучение школьников нормам литературного языка. Качества хорошей речи. Ошибки в речи учащихся, их классификация, речевые недочеты. Методы и приемы работы по совершенствованию речи школьников, виды специальных упражнений. Связь с риторикой. Лингвистический анализ текста в школьном курсе русского языка. Основные цели использования текста на уроках русского языка. Особенности художественного текста как предмета изучения в школьном курсе русского языка. Лингвистический анализ художественного текста: его значение, цель и задачи, место на уроках русского языка. Виды ЛАХТа в школьном курсе русского языка, методика проведения. Урок развития речи и урок словесности. Культуроведческий аспект преподавания русского языка. Формирование культуроведческой компетенции школьников как составляющая компетентностного подхода в обучении русскому языку, содержание понятия «культуроведческая компетенция». Культуроведческий фон урока. Культуроведческий текст, его обучающие возможности. Культурологическое комментирование текста на уроках русского языка. Русский речевой этикет. Внеурочная работа по русскому языку. Внеклассная работа по русскому языку. Ее роль в повышении эффективности преподавания русского языка. Цели и задачи. Виды и формы. Планирование внеклассной работы. Взаимосвязь с основным курсом русского языка. Культуроведческое содержание внеклассных занятий. Факультативные занятия. Современные технологии организации внеурочной деятельности школьников.

## 6. Образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины • Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера). • Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих

специфику направления и профиля подготовки). • Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы магистрантов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно

представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) :

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<i>УК-1;</i>					
Базовый	Знать: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в	

		сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа  Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
	Уметь: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей	Не умеет  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие	В целом умеет  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей	Умеет  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей	

	разработке. Предлагает способы их решения.	дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	разработке. Предлагает способы их решения.	разработке. Предлагает способы их решения.	
	Владеть: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
Повышенный	Знать: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа

	<p>Уметь:  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p>				<p>Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>
	<p>Владеть:  Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>				<p>В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач</p>
Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	<p>Знать:</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Не знает</p> <p>современные средства информационно-коммуникативных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>В целом знает</p> <p>современные средства информационно-коммуникативных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>Знает</p> <p>современные средства информационно-коммуникативных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая</p>	<p>Не умеет</p> <p>воспринимать на слух и понимать</p>	<p>В целом умеет</p> <p>воспринимать на слух и понимать содержание</p>	<p>Умеет</p> <p>воспринимать на слух и понимать содержание</p>	

	<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые</p>	<p>аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на</p>	<p>аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на</p>	
--	---	---	--	--	--

		при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
Владеть: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках  Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессионал	Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	В целом владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	Владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).		

	<p>БННЫХ ТЕКСТОВ с иностранного (-ых) на государственн ый язык</p>				
Повышенн ый	<p>Знать: Выбирает на государственн ом и иностранном (-ых) языках коммуникатив но приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодейств ия с партнерами</p> <p>Использует информацион но- коммуникаци онные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникатив ных задач на государственн ом и иностранном (-ых) языках</p>				<p>В полном объеме знает</p> <p>Выбирает на государственн ом и иностранном (- ых) языках коммуникатив но приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействи я с партнерами</p> <p>Использует информационн о- коммуникацио нные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникатив ных задач на государственн ом и иностранном (- ых) языках</p>
	<p>Уметь: Ведет деловую переписку, учитывая</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <p>Ведет деловую переписку,</p>

<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				<p>учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>Владеть: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

					ЫЙ ЯЗЫК
--	--	--	--	--	---------

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

УК-5

Базовый	Знать: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	

<p>Уметь:</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Не умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>В целом умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>Умеет объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	
<p>Владеть:</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с</p>	<p>Не владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональ</p>	<p>В целом владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в</p>	<p>Владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональ</p>	

	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	ной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	
Повышенный	Знать: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ				В полном объеме знает и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая				Умеет в полном объеме  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества

<p>основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>				<p>(включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
<p>Владеть: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1 Способен проектировать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий, в том числе цифровых					
Базовый	Знать: Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС.	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	
	Владеть:	Не владеет	В целом	Владеет	

	<p>навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p>навыка построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>	<p>владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>	<p>навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками</p>	
Повышенный	<p>Знать: методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p>				<p>В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p>
	<p>Уметь: проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>				<p>Умеет в полном объеме проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>

	Владеть: навыками анализа эффективности и методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования				В полном объеме владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа					
Базовый	Знать: содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.	Не знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и	

		профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	
Уметь:	· проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет · анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
Владеть:	· навыками организации учебной деятельности обучающихся	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;	В целом владеет навыками приемами анализа, оценки, реферирования, оформления	Владеет навыками приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов	

		технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования .	результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенн ый	Знать: содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области				В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области
	Уметь: проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения				Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

	Владеть: Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся				В полном объеме владеет навыками Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся
Уровни сформирова нности компетенци й	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики					
Базовый	Знать: способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно- исследователь ских задач в сфере науки и образования	Не знает. концептуальны й аппарат и основные познавательны е подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактировани я, реферирования систематизаци и и трансформаци и всех типов текстов официально- делового и публицистичес кого стиля	В целом знает концептуальны й аппарат и основные познавательны е подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактировани я, реферирования систематизаци и и трансформаци и всех типов текстов официально- делового и публицистичес кого стиля	Знает концептуальны й аппарат и основные познавательны е подходы и методы современней науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактировани я, реферирования систематизаци и и трансформаци и всех типов текстов официально- делового и публицистичес кого стиля	
	Уметь: выявлять и формулирует ь научно-	Не умеет создавать, редактировать, реферировать	В целом умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизиро	Умеет создавать, редактировать, реферировать	

	исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	и трансформировать все типы текстов делового стиля	и систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	
	Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	Не владеет навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	В целом владеет навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Владеет навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Повышенный	Знать: . способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования				В полном объеме знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	Уметь: выявлять и				Умеет в полном объеме

	<p>формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p>				<p>выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p>
	<p>Владеть: способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>				<p>В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований					
Базовый	<p>Знать: способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях,</p>	<p>Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки</p>	<p>В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки</p>	<p>Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки</p>	

	осуществляю щих образовательн ую деятельность				
	Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательн ых организаций, осуществляю щих образовательн ую деятельность	Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологически е исследования	В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологически е исследования	Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологически е исследования	
	Владеть: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательн ых организациях, осуществляю щих образовательн ую деятельность	Не владеет навыками навыками работы проведения филологически е исследования в научных коллективах	В целом владеет навыками навыками работы проведения филологически е исследования в научных коллективах	Владеет навыками навыками работы проведения филологически е исследования в научных коллективах	
Повышенн ый	Знать: . способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательн ых				В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательн

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность				ых организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность				Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность
	Владеть: способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Перечень формируемых компетенций <i>УК-1; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</i>
-------	--------------------------------	--

1.	Начальный этап	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2.	Заключительный этап	ПК-2 Способен к применению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательных организациях различного типа ПК-3 Способен к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики ПК-4 Способен проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов современных психолого-педагогических исследований

*Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных	<u>2 балла</u> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. <u>3 балла</u> <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; <u>4 балла</u> <i>обучающийся должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать

	<p>заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u>  <i>обучающийся должен:</i>          продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<p>2 этап - заключительный</p>		
<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2.Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><u>2 балла</u>  <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u>  <i>обучающийся должен:</i>          продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u>  <i>обучающийся должен:</i>          продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать</p>

		<p>достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p>обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---

#### Типовые темы рефератов

- 1 Инновационное обучение в высшей школе
- 2 Информатизация образовательного процесса.
- 3 Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
- 4 Основные тенденции развития высшего образования в России.
- 5 Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
- 6 Рабочая документация преподавателя.
- 7 Интерактивное обучение.

#### Типовые тесты / задания

- 1 Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:  
Цели, содержание, принципы, методы и приёмы \_\_\_\_\_.
- 2 Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является:
  - а) русский язык;
  - б) процесс обучения русскому языку;
  - в) исследование русского языка;
- 3 Дополните список дисциплинами, являющимися базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология \_\_\_\_\_.
- 4 Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
  - 1) Е.А. Баринова;
  - 2) М.Т. Баранова;
  - 3) А.В. Текучёв;
  - 4) Л.П. Федоренко.
- 5 Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, \_\_\_\_\_.

#### Типовые контрольные вопросы

- 1 Проблемы и достижения традиционной лингводидактики.
- 2 Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика.
- 3 Что является исходным положением, которое позволяет предвидеть результат Обучения и, на который опирается преподаватель в процессе педагогической

деятельности?

4 В каком нормативном документе зафиксированы распределение количества часов на усвоение русского языка в высшей школе?

5 В каком труде впервые были определены методы и приемы обучения отечественному языку? (автор, книга)

6 Предмет и задачи методики преподавания русского языка.

8 Связь методики с другими науками.

9 Принципы обучения русскому языку.

10 Методы исследования в методике русского языка.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1 История преподавания в высшей школе.

2 Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д.

3 Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.

4 Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

5 Лингводидактические концепции языковой личности. Типология языковых личностей и индивидуализация учебного процесса.

6 Коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенция.

7 Общие требования к организации учебного процесса.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

Вопросы к зачету

Методические рекомендации

Этапы подготовки к семинарским и практическим занятиям:

- просмотр записей лекционного курса или предлагаемого преподавателем списка литературы;

- составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела рекомендуемого теоретического источника или учебного пособия;

- выполнение практических заданий по теме и их комментирование.

Составление резюме прочитанной главы соответствующего раздела учебного пособия является важным условием целенаправленной подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе с литературой.

При подготовке к семинарским занятиям следует, в первую очередь, обращать внимание на основную литературу. На лекционных занятиях и при подготовке к семинарским занятиям студентам предлагается также дополнительная литература, которая может быть использована при подготовке не основных, т.е. вариативных компонентов, например, рефератов, которые принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по данному курсу.

Тестовые задания для проверки знаний студентов

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

##### Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

*Ключи к тестовым заданиям.*

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется магистранту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию магистрантом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний магистрантов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1 Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н.

Кох, Т.Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011 – 150 с.

2 Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновац.-прогност. курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань, 2005 – 500 с.

3 Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М.: Флинта: Наука, 2010

Дополнительная литература

- 1 Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст]: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – Москва: Знание, 1989 – 75 с.
- 2 Инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в школе и вузе. – Казань: Школа, 2004 – 244 с.
- 3 Проблемное обучение в вузе. – Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 1987 – 77 с.
- 4 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991 – 240 с.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса,

определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится аттестация по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы магистранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к аттестации по данной дисциплине.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного материала магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистрантов, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по

усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой магистрант самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно

	22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

#### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус 2, аудитории:48, 50 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя).

Технические средства обучения:

Экран переносной, проектор, ноутбук, доска настенная.

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

Читальный зал периодики на 25 мест;

Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся

посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> <p>2. На использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CE2-230131-040105-990-2679). Договор № 56/2023 от 25.01.2023 г. Действует до 03.03.2025 г.</p>	<p>Протокол № 10 от 27 июня 2023г.</p>	<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 г., протокол № 8</p>	<p>29.06.2023 г.</p>